



В 2018 году Некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека» был реализован проект «Школа профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ). Проект был организован с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Программа литературно-практических занятий в Школе профессий была основана на знакомстве с различными профессиями и детской литературе, посвященной этим профессиям. Программа рассчитана на детей с ОВЗ от 8 до 13 лет. Каждое занятие состояло из трех частей (литературной, теоретической и практической) и знакомило с одной из 5 профессий: пекарь, столяр, библиотекарь, робототехник, художник-иллюстратор.

1. Литературная часть включала знакомство с книгами о данной профессии, её особенностями, чертами характера представителей данной профессии, известными фактами данной области. Игры - подвижные, дидактические являются хорошим дополнением к литературному занятию.
2. Встреча с представителем профессии, который рассказывал о себе, о выборе жизненного пути, приоткрывал профессиональные секреты.
3. В практической части дети пробовали свои силы в данной профессии: выпекали хлеб, конструировали макет руки-манипулятора, мастерили кормушку для птиц, создавали книгу и т.д.

Сочетание разных видов деятельности – знакомство с профессией, обсуждение, игра, практическая работа, творческая деятельность, помогают развитию разносторонних способностей: прикладных, конструкторских, исследовательских, естественнонаучных и художественных, способствуют познанию себя и поиску своего предназначения в жизни, самоопределению.



Выбор профессий для занятий был произведен на основании классификации Е. Климова, который выделил пять основных типов профессий в зависимости от отношения человека к предмету своего труда: "человек-человек", "человек-техника", "человек-художественный образ", "человек-знак" и "человек-природа". Для первого года обучения детей с ОВЗ были отобраны следующие профессии: Библиотекарь (человек); Робототехник (техника); Художник-иллюстратор (художественный образ); Столяр (знак); Пекарь (природа).

Согласно программе проекта были сформированы 8 групп детей с различными ОВЗ: 4 группы детей с нарушением слуха по 12 человек в группе и 4 группы детей с расстройством аутистического спектра (РАС) по 6 человек в группе. С каждой группой были проведены занятия по 5 профессиям: пекарь, столяр, библиотекарь, робототехник, художник-иллюстратор. В группах с детьми с нарушением слуха работали переводчики русского жестового языка (РЖЯ).

Перед началом практических занятий был проведен ряд организационных мероприятий с участниками проекта:

- Встреча и знакомство родителей с рабочей группой проекта и ведущими занятий. - Знакомство родителей с содержанием каждого занятия.

- Знакомство детей-участников проекта с РАС с ведущим и специалистами-профессионалами проекта

- Знакомство детей-участников проекта с РАС с площадкой, на которой будут проходить занятия.

- Проведение инструктажа педагогом-психологом для рабочей группы проекта по специфике работы с детьми с РАС.

Информация о проекте была размещена на сайтах Московской городской организации "Всероссийского общества инвалидов", Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов, Совета родителей детей-инвалидов, Российской государственной детской библиотеки, НФ «Пушкинская библиотека», а также в Facebook.

Местом проведения занятий в «Школе профессий» была определена Российская государственная детская библиотека (РГДБ), расположенная в центре Москвы, рядом с метро, располагающая доступной и дружелюбной средой, необходимой для создания комфортных условий для детей с ОВЗ. Библиотека оказала организационную и методическую поддержку.



На занятиях с детьми с РАС кроме ведущего и специалиста-профессионала присутствовали волонтеры: педагог-дефектолог и стажер с РАС. Волонтеры помогали сконцентрировать внимание детей на повествовательной части занятия и сопровождали практическую часть занятий.

Занятия с детьми с проблемами слуха сопровождались двойным переводом на русский жестовый язык, когда слышащий переводчик делал калькующий перевод на язык жестов для глухого переводчика, а глухой переводчик уже делал адаптированный перевод для детей на язык жестов. Во всех мастер-классах активное участие принимали родители, которые помогали своим детям осваивать профессиональные навыки. Для более эффективного освоения профессий на некоторых занятиях предусматривалось домашнее задание, которое родители с детьми успешно выполняли. По мере прохождения программы каждый ребенок заполнял Паспорт Школы профессий, в котором он описывал, что он узнал о профессии, что ему понравилось, чему бы он хотел научиться и т.д. Ведение таких паспортов приучало детей фиксировать и анализировать свою деятельность.

На занятиях по профессиям ведущие занятий уделяли внимание каждому ребенку в отдельности, общаясь с ним, помогая и оценивая его результаты на каждом этапе. Неоценимую помощь в этом сыграли волонтеры и родители. После каждого занятия ведущий выдавал книги, которые использовались на занятиях, детям на дом для лучшего знакомства с литературой по данной профессии. Но так как, каждая книга была закуплена в одном экземпляре, то в дополнение к этому детям предлагалось брать понравившиеся книги из фонда библиотеки.

Для оказания психологической поддержки родителей, воспитывающих особых детей были проведены консультации психологов, специализирующихся на вопросах социальной адаптации детей с ОВЗ.

Целью второго этапа проекта было распространения опыта проведения литературно-практических занятий по профессиям с детьми с ОВЗ среди специалистов. В период с 25.09.18 по 18.10.18 было проведено 7 вебинаров для специалистов библиотек и других организаций, работающих с детьми с ОВЗ. Дополнительно был проведен вводный вебинар с участием специалиста-дефектолога. В вебинарах в режиме онлайн приняли участие свыше 900 специалистов из 82 регионов. Записи всех вебинаров доступны на YouTube.



1) Вводный вебинар. Знакомство с концепцией проекта, его целями и задачами и рассказ об особенностях работы с разными группами детей, как подготовить детей к тому, чтобы они максимально полно смогли воспринять и усвоить материал каждого занятия. Речь шла также о том, что перед началом проекта необходимо проконсультировать ведущих проекта по работе с особыми детьми. Ведущая вебинара – Володина Юлия Владимировна, организатор проекта «Школа профессий» https://youtu.be/kypro_pz4qU

2) Вебинар "Мастер-класс по профессии «Библиотекарь»". Как подготовить и провести занятие по профессии «Библиотекарь» для детей с РАС и проблемами слуха; доступно рассказать об истории возникновения библиотек, интересно провести библиотечный квест, создать картины в технике эбру и представить лучшие книги о библиотеках. Ведущая вебинара – Макарова Анастасия Олеговна, психолог Российской государственной детской библиотеки <https://youtu.be/D3siih-O8cM>

3) Вебинар "Мастер-класс по профессии «Пекарь»". Как подготовить и провести занятие по профессии «Пекарь» для детей с РАС и проблемами слуха; доступно рассказать об истории хлебопечения, освоить процесс приготовления хлеба от помола и замеса теста до отправки изделия в печь, выпечь безглютеновый хлеб, познакомиться с книгами о хлебе и профессии пекарь. Ведущая вебинара – Володина Юлия Владимировна, организатор проекта «Школа профессий» <https://youtu.be/na0YSqzCnbo>

4) Вебинар "Практика эксклюзивных программ. Как адаптировать уже существующие программы для глухих и слабослышащих детей". Вебинар посвящен особенностям работы и общения с глухими и слабослышащими детьми; описаны практические инструменты, как организовать весь процесс занятий с данной категорией детей, на что важно обратить внимание при проведении занятий; представлена эксклюзивная практика двойного перевода, которая использовалась на занятиях в группах глухих и слабослышащих детей в РГДБ. Ведущая вебинара - директор по связям с общественностью АНО «Слышащие дети в семье глухих», переводчик русского жестового языка второй категории Чернова Марина Сергеевна https://youtu.be/pn4JF-H_vM4



5) Вебинар "Мастер-класс по профессии «Художник-иллюстратор»". Проблематика вебинара: — Чем отличается занятие с детьми с ОВЗ от обычного занятия, как корректировать программу занятий для детей с РАС и для слабослышащих; — В чём состоит смысл занятия "Сочиняем и рисуем авторскую книгу" и какую пользу оно приносит; — Как подготовить «особенного» ребенка к занятию; — Какие книги использовать во время занятия; — Что нужно предусмотреть организаторам занятия; — Что можно считать хорошим результатом занятия. Ведущая вебинара – Мониная Ольга Евгеньевна, художник-иллюстратор, член Московского Союза художников, лауреат Всероссийского конкурса искусства книги, доцент кафедры «Иллюстрация и эстамп» МГУП им. Ивана Федорова <https://youtu.be/zzso4CP4d4o>

6) Вебинар "Мастер-класс по профессии «Робототехник»". Как подготовить и провести занятие по робототехнике для детей с РАС и проблемами слуха; какое оборудование при этом может понадобиться; какие ошибки могут быть на первом занятии и как их избежать, какие книги можно рекомендовать детям для дальнейшего знакомства с этой профессией; каких результатов можно достигнуть, работая с особыми детьми. Ведущий вебинара – Пискунов Денис Игоревич, преподаватель школы «Летово»
<https://youtu.be/UfMMLNK158s>

7) Вебинар Мастер-класс по профессии «Столяр». Как подготовить и провести занятие по профессии столяр для детей с РАС и проблемами слуха; как изготовить кормушку для птиц и какое оборудование при этом может понадобиться; какие книги можно рекомендовать детям для дальнейшего знакомства с профессией столяр; каких результатов можно достигнуть, работая с особыми детьми. Ведущая вебинара – Володина Юлия Владимировна, организатор проекта «Школа профессий»
https://youtu.be/PE3DGEKZ_gA

8) Вебинар «Особые дети и социум». Лекция психолога. Вебинар посвящен особенностям образа жизни семьи с особым ребенком, социальной адаптации особых детей, о трудностях, с которыми каждый может столкнуться при общении с особыми детьми и их семьями, способам коммуникации и принципам общения с семьей ребенка с ОВЗ, пришедшей в библиотеку, о том, как можно помочь ребенку и его родным. Как нужно подготовить и провести занятия, чтобы ребенок с особенностями не испугался, а с удовольствием их посещал. Ведущая вебинара – Любовь Тихомирова, психолог, создатель проекта "Особый ресурс" – психологическая поддержка семей с "особыми" детьми <https://особыйресурс.рф/>. На этапе проведения практических занятий с детьми с ОВЗ по профессиям Любовь Тихомирова консультировала родителей по вопросам социальной адаптации детей с расстройством аутического спектра и нарушениями слуха <https://youtu.be/0gFABXjeQV0>



Мастер-классы по пяти профессиям проводили специалисты-профессионалы, которые работали с детьми на протяжении первого этапа проекта, знакомя их с каждой из профессий и книгами, рассказывающими о данной профессии. Слушателям мастер-классов были даны методические рекомендации по проведению занятий с детьми с ОВЗ, презентации, чертежи создания кормушки и руки-манипулятора и списки рекомендуемых детских книг, которые можно использовать для занятий по профессиям. Слушатели имели возможность задавать вопросы ведущим, а также поделиться своим опытом работы с детьми с ОВЗ.

Вебинары были организованы на базе учебного центра Российской государственной детской библиотеки - партнера НФ «Пушкинская библиотека» по данному проекту.

Серия вебинаров «Школа профессий для детей с ОВЗ» позволит специалистам адаптировать уже имеющиеся программы и проекты для своей аудитории и подготовить основу для реализации новых проектов в регионах.

В будущем планируется расширение спектра занятий по профессиям, разработка методик занятий с учетом особенностей детей с различными ОВЗ и создание инклюзивных групп. Разработка образовательных программ по профинформированию детей с ОВЗ для специалистов из регионов РФ.