



Социально-просветительский проект **«Мастерство без границ»** для детей с проблемами слуха направлен на встраивание детей с проблемами слуха в активный социум с одной стороны и приближение социума к глухим людям, с другой стороны.

Проект реализуется Некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Партнеры проекта - Российская государственная детская библиотека и АНО «Слышащие дети в семье глухих».

Проект состоит из двух частей и проводится с июля 2019 г. по апрель 2020 г. Основная цель первой части проекта (август - декабрь 2019 г.) – показать детям 8-14 лет и их родителям, что в современном мире нарушение слуха не является препятствием для реализации себя в различных сферах деятельности. Для этого, в качестве ведущих занятий были приглашены представители разных профессий из мира глухих. Программа состояла из шести занятий и была основана на знакомстве с людьми, имеющими ограничения по слуху, которые добились значительных успехов в различных сферах: Виктория Берлизова - первый глухой экскурсовод в Москве; дизайнер - Андрей Староверов, олимпийский чемпион Сурдлимпиады 2015 года по хоккею с шайбой Сергей Берлизов, художник - Сергей Гоголь, профессиональный актер и педагог дополнительного образования - Ирина Гурова, педагог - Влад Колесников.

Занятия были организованы на базе Российской государственной детской библиотеки. Во время занятий мастера своего дела рассказывали ребятам о себе, о выборе своего жизненного пути, о секретах и особенностях своей профессии, используя презентации и наглядные материалы.

Дети пробовали свои силы на практике, постигая основы мастерства:



составляли экскурсионные листы и рассказывали о своем маршруте;



создавали логотип, используя примеры ведущих фирм;



сражались за победу в настольном хоккее;



рисовали натюрморт в стиле декоративной живописи;



знакомились с понятием сценического движения, попробовали свои силы в базовых упражнениях на развитие пластики, используя методику «память в движении»;



создавали скульптуры из пузырчатой пленки и скотча.

Для расширения кругозора и более глубокого знакомства с профессиями каждому занятию предшествовала литературная часть, на которой дети знакомились с лучшими образцами художественной и научно-познавательной литературы. Психолог - Анастасия Макарова увлекательно рассказывала о самых интересных книгах, иногда слегка раскрывая содержание, а иногда, читая целые рассказы.



Каждое занятие проходило на русском жестовом языке (РЖЯ) с переводом на русский язык для слабослышащих участников проекта, недостаточно знающих РЖЯ и слышащих родителей.

Литературная часть велась на русском языке и сопровождалась двойным переводом на русский жестовый язык, при котором слышащий переводчик (Чернова М.В.) делал "калькующий" перевод на язык жестов для глухого переводчика (Берлизова В.И.) а глухой переводчик уже делал адаптированный перевод для детей на язык жестов.



На занятиях по профессиям ведущие занятий уделяли внимание каждому ребенку в отдельности, общаясь с ним, помогая и оценивая его результаты на каждом этапе. Неоценимую помощь в этом сыграли переводчики РЖЯ и родители.



Для поддержки семей, где растут дети с нарушением слуха, и получения рекомендаций по социальной адаптации детей для их родителей были проведены консультации психолога-сурдопедагога Людмилы Колотуши. На встречах были проведены дискуссии на тему: «Как помочь ребенку выбрать профессию». Родителям была представлена возможность вспомнить свой профессиональный путь, это им во многом помогло понять, как строить отношения в вопросах профессионального будущего своих детей. Также родители познакомились с базовыми типами профессий по классификации Е.А. Климова. Родителям был выдан тест для определения типа профессии, подходящей их ребенку. В процессе дискуссии была использована презентация, разработанная психологом, которая помогала визуально акцентировать внимание на обсуждаемых вопросах. Важным моментом обсуждения являлись три вопроса, которые возникают у детей и их родителей: что я хочу? что я могу? что мне надо? По каждому вопросу развернулись оживленные обсуждения, в ходе которой родители получили информацию от психолога. Это помогло им сформировать базовое понимание о том, как направлять детей и какую поддержку им оказывать при выборе профессии.

Вторая часть проекта начнется в феврале 2020 г. и будет направлена на улучшение общения между глухими и слышащими людьми. Она будет состоять из 10 обучающих вебинаров по основам русского жестового языка (РЖЯ). Программа разработана ведущими специалистами АНО «Слышащие дети в семье глухих» для учреждений образования, культуры и социальных учреждений. Программа представляет собой вводный курс по основам взаимодействия с глухими людьми и обучению основным жестов, при помощи которых сотрудники смогут общаться с глухими посетителями и рассказывать им об основных услугах, которые предоставляет учреждение.

Программа вебинаров рассчитана на широкую аудиторию и будет транслироваться на все регионы.

В дальнейшем мы будем информировать о датах и времени проведения вебинаров на сайтах Российской государственной детской библиотеки <https://rgdb.ru> и НФ «Пушкинская библиотека» <http://www.pbl.ru>. Любой желающий, пройдя регистрацию, сможет стать слушателем программы по обучению основам РЖЯ. Жители Москвы и ближайшего Подмосковья смогут присутствовать на занятиях очно.